



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ООО «Грани Миров»

Морозов С.Д.
«5» Апреля 2026 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ООО «Грани Миров»**

Срок реализации программы 1 Апреля 2026г. – 29 Декабря 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	6
Цель и задачи воспитания	6
Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	7
Основные направления воспитания	8
Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
Блок «Мир».....	15
Блок «Россия».....	16
Блок «Человек».....	19
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	21
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	21
Модуль «Культура России»	22
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	23
Модуль «Детское самоуправление»	24
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	26
Модуль «Кружки и секции».....	26
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	27
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
Особенности организации воспитательной деятельности	28
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Результаты участия	30
Приложение.....	32
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ.....	32
Основные мероприятия проводимые в периоды смены	32
Объем и виды деятельности.....	33
Содержание программы.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы лагерей ООО «Грани Миров» (далее – Программа) разработана на основе федеральной Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы лагерей ООО «Грани Миров» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Вся программа нацелена на комфортное получение нового социального опыта. В начале программы проходит знакомство и командоформирование, далее детский коллектив проходит вместе множество испытаний (как игровых, так и испытаний социального взаимодействия внутри коллектива), после этого, в конце смены, проходит социальная рефлексия прожитого опыта на финальных свечках и «завершающих ритуалах». В таких условиях ребёнок неизбежно приобретает новый опыт общения и, часто, заводит новых друзей.

Программы «Грани Миров» так же направлены на получение нового опыта в физической и психической областях.

Для получения каждого из аспектов нового опыта у лагеря есть особые формы организации досуга.

В «Грани Миров» присутствует широкий выбор свободно работающих локаций, в которых дети могут получить новый опыт в работе по ткани и фетру, коже и металлу, созданию и разгадыванию шифров, фехтовании и стрельбе из лука, робототехнике и проведению словесных игр. Локации варьируются от смены к смене. Кроме того, присутствует комплекс активностей, направленный на формирование навыков самопознания. Как правило — это вечерние свечки и советы, где дети принимают решения, влияющие на игру, что способствует формированию навыков ответственности. Также при необходимости могут проводиться личные педагогические беседы, которые помогают ребёнку лучше адаптироваться к условиям лагеря.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ВОСПИТАНИЯ

ОСНОВЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Основные задачи программ смен «Грани Миров»:

провести локационные игры (для возможности обучения участников прикладным навыкам и навыкам самостоятельного планирования досуга)

провести все необходимые этапы командообразования: сплочение, период конфликтов, период эффективной работы команды, завершающая рефлексия по смене (для возможности получения социального опыта)

моделирование ситуаций, где дети сами принимают решения и формируют навыки ответственного поведения (для получения опыта ответственного рефлексивного подхода к своей жизни)

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря

необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера на сменах «Грани Миров» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе позволяет развиваться творческим способностям ребенка.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, знакомство с культурными идентичностями народов мира;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, изучение истории и культуры народов мира;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение новых навыков, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной и творческой деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Все программы традиционно направлены на получение ребёнком новых навыков (прикладных, коммуникативных, самопознания).

На смены «Грани Миров» приезжают дети в возрасте от 8 до 16 лет. При этом дети делятся на 2 основных группы: 8–12 лет (младший школьный возраст), 13–16 лет (подростковый период). Таким образом получается разделять активности в соответствии с возрастными особенностями детей.

Для младшего школьного возраста характерно появление личной рефлексии, самоконтроля, самооценки, умения учиться и способности выполнять действия в уме. Для развития данных способностей в традиционной педагогике используются школы и дополнительные учебные заведения, в которых, как правило, происходит теоретическое освоение учебного материала в уникальной социальной ситуации.

Учебная деятельность в рамках сюжетно-ролевой игры не отрицает классическую учебную деятельность, а дополняет её, создавая новые учебные задачи с помощью игры. Как правило такие задачи носят новый опыт, как поведенческий (нет заранее данного «правильного» способа решения, поиск ответов — творческий процесс ребёнка), так и эмоциональный (при правильной работе педагога дети глубоко вовлекаются в игру). Оба этих фактора помогают лучше усваивать полученные в ходе игры навыки¹. Поэтому геймификация образования — педагогический тренд XXI века.

Для подросткового же периода характерно появление и развитие рефлексии, полностью изменяющее психическую деятельность ребёнка. Наряду с первичными условиями индивидуального склада личности (задатки, наследственность) и вторичными условиями ее образования (окружающая среда, приобретенные знаки) здесь вступают третичные условия (рефлексия, самооформление). Родители обесцениваются, а значимыми людьми становятся сверстники; осваивается планирование и логическое мышление, а также умение оперировать абстрактными понятиями.

¹ Чиксентмихайи, Михай (1934). В поисках потока : психология включенности в повседневность / Михай Чиксентмихайи. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2011.

Леонтьев, Алексей Николаевич. Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций / Кафедра общ. психологии. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1971.

Леонтьев, Алексей Николаевич. Психологические основы развития ребенка и обучения : [сборник] / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. - Москва : Смысл, 2009

Поэтому для детей 13–16 лет регулярно моделируются внутриигровые ситуации, требующие долгосрочного планирования и анализа ситуации, которые вкупе с увеличением ответственности позволяют подросткам активно развивать личностные качества и усваивать получаемые на смене навыки.

В отличие от других игр, ролевая игра — это, прежде всего, форма организации жизнедеятельности временных летних объединений в условиях загородного детского центра. Она характеризуется тем, что ролевая имитация становится ядром лагерной смены, подчиняя себе деятельность временных объединений и кратковременных групп, общие массовые праздники. Ролевая игра по своему сюжету охватывает целый «исторический период», связанный с героическими подвигами и значительными событиями в жизни вымышленной вселенной и обладает рядом особенностей.

Ход игры обосновывается психолого-педагогическими потребностями детей. В первой арке игра направлена на знакомство коллектива детей внутри себя, с педагогами, с правилами и другими игроками, а также формирование команды. Вторая арка игры направлена на создание управляемых конфликтов между коллективами детей с целью разрешения неизбежно возникающих конфликтов и стресса от новой обстановки. Третья арка направлена на погружение в игровой процесс. Четвёртая арка направлена на завершение игрового процесса яркой победой для закрепления позитивного опыта преодоления трудностей.

Ролевая игра является достаточно подробной копией законченного этапа жизни игровой группы: она имеет завязку — оформление противоречий между участниками, развитие игры в ходе игровых действий, яркую кульминацию — событие, в результате которого происходит разрешение конфликтов, заложенных в разработке игры.

Ролевая игра предполагает придание всем окружающим участников смены элементам среды: деревьям, дорожкам, зданиям, сооружениям, объектам и предметам жизнедеятельности, явлениям (режимным моментам, занятиям), самим временным объединениям — названий соответствующим игровой легенде, игровому материалу.

День, в течение основного, игрового этапа смены, разделяется на несколько частей:

неигровое время (прием пищи, гигиенические процедуры, внутренняя жизнь временного детского коллектива),

время ролевой игры,

время локационной игры (время, когда ребёнок сам может выбрать, каким из игровых или неигровых процессов он занят),

время рефлексии над игрой, прошедшей за день (как правило, проходит по вечерам).

Различного рода длительные воспитывающие игровые программы позволяют каждому взглянуть на себя в зеркало истории так, чтобы созданная в рамках смены история стала способом познания внешнего, социального и внутреннего мира ребёнка.

Длительные воспитывающие игры в различных видах и формах стали открытием для тех, кто задумался, как помочь ребёнку сформировать свой внутренний мир, гражданскую позицию, мировоззрение. В этом смысле проведение таких игр — уникальное явление.

Коллектив «Грани Миров» с момента основания следует принципам построения программы смены, как ролевой игры. Постоянное критическое осмысление нашего продукта позволяет держать высокий уровень актуальности как содержания, так и формата программ, использовать наравне с собственными разработками успешный опыт коллег в секторе разработчиков ролевых игр и организации детского отдыха.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, таким как:

ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;

ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;

ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ребенок приобретает на смене новые прикладные навыки и увлечения (например, создание украшений своими руками, создание и разгадывание шифров), социальные навыки (новые друзья и опыт общения с

малознакомыми людьми) и навыки самопознания (то есть рефлексии о том, чего я хочу, как я принимаю решения, почему я делаю то, что я делаю).

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- Игры на исторические темы, посвященные важным историческим событиям отечественной истории
- Информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;
- Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- Просмотр научно-популярных фильмов;
- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России); использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;
- Организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- Вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины,

религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве;
- Лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова.
- Отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- Реконструкция русских народных праздников;
- Проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в

естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- Беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- Свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- Создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- Разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- Поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Дни единых действий: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- Физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- Дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- Различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- Динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- Спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- Организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", реализации программы «Разговор о правильном питании».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля: Утренняя зарядка, Минутка Здоровья, День спорта, Игры народов России, Спортивный праздник Малые Олимпийские игры

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- Участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям;
- Постановки спектаклей;
- Реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Ключевые мероприятия модуля: 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- Сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- Содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- Психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- Детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Ключевые мероприятия модуля: групповая диагностика, индивидуальная диагностики, игровые тренинги, развивающие занятия, психологическое тестирование с наличием письменного согласия родителей или опекунов.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление реализуется посредством периодических сборов (советов) представителей от каждого отряда, для принятия решений в рамках сюжетно-ролевых событий.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов, представляющих интересы отряда в общих делах смены детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- Публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- Соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- Регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- Сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

На социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Ключевые мероприятия модуля: создание структуры самоуправления, распределение обязанностей, образовательные мероприятия, ежедневные планёрки Рефлексия и обратная связь.

.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Кружки и секции»

Модуль в детском лагере «Грани Миров» реализуется через:

- программы тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, локаций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря

Реализация воспитательного потенциала предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Ключевые мероприятия: Кружок роботехники, творческий клуб, литературный клуб, поэтические вечера, кружок рукоделия, кружок основ программирования, клуб сценаристов.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Ключевые мероприятия модуля: Оформление отрядных стенгазет, организация фото и видео съёмки значимых событий лагеря, освещение значимых событий лагеря на школьном сайте и официальной группе ВК, проведение занятий с детьми по написанию статей и текстов, творческие конкурсы с созданием видеороликов.

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в

условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного действия, круглосуточное пребывание);

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. В лагере существует разделение на вожатых, мастеров и ремесленников, каждый из которых несет ответственность за свою часть бытового и игрового наполнения смены.

Вожатые — это педагоги, отвечающие за бытовое благополучие участников смены, они помогают детям создать комфортные условия совместного проживания в лагере, участвуют в разрешении межличностных конфликтов, ведут коммуникацию с родителями и прочее.

Мастера/педагоги ролевой игры отвечают за ее наполнение, соответственно. Мастера самостоятельно проводят игровые и рекреационные локации.

Профессионалы-ремесленники — это приглашенные представители ремесленных профессий, которые в течение смены проводят мастер-классы, не связанные с основным содержанием игры, на определенной локации. На данный момент это преподаватели музыки, рукоделия и кузнецы.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

Результаты участия

Итоги прохождения программы смены

По итогам прохождения программы смены участники:

- получают новые прикладные навыки (фехтование, работа по коже и фетру, создание и проведение словесных игр, азы экономики и политики и т. д.);

- получают новые социальные навыки (опыт общения с малознакомыми людьми, новых приятелей и друзей)

- получают новые навыки самопознания (способность к рефлексии, целеполаганию, ответственности за свои поступки)

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Методика мониторинга результатов прохождения программы смены

Мониторинг результатов прохождения программы смены осуществляется методом наблюдения за динамикой развития ребёнка педагогом и общего обсуждения на организационно-педагогическом разборе

смены. Также в конце смены детям предлагается заполнить анкету, в которой они могут поделиться впечатлениями обо всех аспектах прошедшей программы, что будет учтено на будущих сменах.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

На 2026 год

Календарный план воспитательной работы ООО «Грани Миров» является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Проведение смен в лагерях «Грани Миров» строится по единому плану, где в рамках сюжета ролевой игры отражаются основные механизмы работы со стадиями временного детского коллектива в соответствующие периоды смены.

Основные мероприятия проводимые в периоды смены

Организационный период смены:

- Блок о содержании программы смены, игровой модели;
- Хозяйственный сбор детского лагеря;
- Формирование правил безопасного поведения;
- Общий сбор детского лагеря;
- Знакомство с территорией;
- Знакомство с сотрудниками;
- Знакомство с правилами и традициями;
- Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере.
- Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.
- Мероприятия на знакомство членов отряда (клана), погружение в игровую историю отряда (клана).
- Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Основной период смены:

- Общелагерные спортивные мероприятия (альянсовые игры);

- Отрядные (клановые) мероприятия (квесты);
- Локации (мастерские);
- Советы (сборы представителей от каждого отряда для решения стратегических вопросов по игре);
- Отрядные (клановые) свечки;
- Факультативы (кружки);
- Сюжетные сцены в исполнении педагогов, доносящие нравственные и духовные идеи, которым посвящена тематика смены (кат-сцены);
- Информационные сборы;
- Съёмки для финального видео по смене;
- Тематические дни в соответствии с государственными праздниками и памятными датами;
- Общие отрядные фотографии.

Итоговый период смены:

- Просмотр финального видео по сюжету смены и основным событиям;
- «Субботник»: разбор декораций и помощь в уборке территории (приучение к ценности труда)
- Подписание общих фотографий на память;
- Церемонии закрытия смены и завершения сюжетной линии (формат отличается в зависимости от тематики);
- Финальные отрядные свечки;
- Акустический вечер.

Объем и виды деятельности

В указанных объёмах деятельности не учтены общехозяйственные дела (подъём, зарядка, приём пищи и т. п.).

Общие тематические занятия смены выделены из общелагерных, как специфические для «Грани Миров», как для игрового лагеря.

Вид деятельности	Объём, час
Внутриотрядные мероприятия	~20
Общелагерные мероприятия	~30
Общие тематические занятия смены	~10

Тематический план

Тема	Период смены
Организационный период	1–4 дни смены
Основной период	5–10 дни смены
Заключительный период	11–14 дни смены

Содержание программы

Примерная план-сетка смены 12 дней

	<u>1-й день</u>	<u>2-й день</u>	<u>3-й день</u>	<u>4-й день</u>	<u>5-й день</u>	<u>6-й день</u>	<u>7-й день</u>
<u>9:00-10:00</u>		Подъем; Зарядка	Подъем; Зарядка	Подъем; Зарядка	Подъем; Зарядка	Подъем; Зарядка	Подъем; Зарядка
<u>10.00 – 11.00</u>		Завтрак Хозяйственный сбор	Завтрак Общение с вожатыми	Завтрак Общение с вожатыми	Завтрак Общение с вожатыми	Завтрак Общение с вожатыми	Завтрак Общение с вожатыми
<u>10:30-14:30</u>	ПРИБЫТИЕ	Тренировки по фехтованию Квесты Игры Локации	Тренировки по фехтованию Квесты Игры	Тренировки по фехтованию Квесты Игры	Тренировки по фехтованию Квесты Игры	Тренировки по фехтованию Квесты Игры	Общие фотографии по кланам в костюмах
<u>14.30 – 15.00</u>	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
<u>15.00 – 16.30</u>	Время отдыха	Время отдыха	Время отдыха	Время отдыха	Время отдыха	Время отдыха	Время отдыха
<u>16:30-18:30</u>	Знакомство с территорией	Дневное игровое время (квесты, альянсовые игры)	Дневное игровое время (квесты, альянсовые игры)	Дневное игровое время (квесты, альянсовые игры)	Дневное игровое время (квесты, альянсовые игры)	Дневное игровое время (квесты, альянсовые игры)	Дневное игровое время (квесты, альянсовые игры)
<u>18:30-19:00</u>	Ужин	Ужин	Ужин	Ужин	Ужин	Ужин	Ужин
<u>19.00 – 20.00</u>	Общение с вожатыми	Общение с вожатыми	Общение с вожатыми	Общение с вожатыми	Общение с вожатыми	Общение с вожатыми	Общение с вожатыми
<u>20:00-21:00</u>	Вечернее игровое время (погружение в сюжет, знакомство с мастерами)	Вечернее игровое время (спокойное продолжение игры в формате советов, собраний, «свечек»)	Вечернее игровое время (спокойное продолжение игры в формате советов, собраний, «свечек»)	Вечернее игровое время (спокойное продолжение игры в формате советов, собраний, «свечек»)	Вечернее игровое время (спокойное продолжение игры в формате советов, собраний, «свечек»)	Вечернее игровое время (спокойное продолжение игры в формате советов, собраний, «свечек»)	Вечернее игровое время (спокойное продолжение игры в формате советов, собраний, «свечек»)
<u>21:00-21:30</u>	Совет по отрядам	Совет по отрядам	Совет по отрядам	Совет по отрядам	Совет по отрядам	Совет по отрядам	Совет по отрядам
<u>21:30</u>	Второй ужин Подготовка ко сну	Второй ужин Подготовка ко сну	Второй ужин Подготовка ко сну	Второй ужин Подготовка ко сну	Второй ужин Подготовка ко сну	Второй ужин Подготовка ко сну	Второй ужин Подготовка ко сну
<u>23:00</u>	Отбой	Отбой	Отбой	Отбой	Отбой	Отбой	Отбой
	<u>8-й день</u>	<u>9-й день</u>	<u>10-й день</u>	<u>11-й день</u>	<u>12-й день</u>		
<u>9:00-10:00</u>	Подъем; Зарядка	Подъем; Зарядка	Подъем; Зарядка	Подъем; Зарядка	<u>Завтрак</u>		
<u>10.00 – 11.00</u>	Завтрак Общение с вожатыми	Завтрак Общение с вожатыми	Завтрак Общение с вожатыми	Завтрак Общение с вожатыми	<u>ОБЩИЙ СБОР,</u> <u>свободное время для</u> <u>общения</u>		
<u>10:30-14:30</u>	Тренировки по фехтованию	Тренировки по фехтованию	Тренировки по фехтованию	Помощь в сборе декораций,	<u>ОТЪЕЗД</u>		

	Квесты Игры Локации	Квесты Игры Локации	Квесты Игры Локации	«субботник», сбор основных вещей	
<u>14.30 – 15.00</u>	Обед	Обед	Обед	Обед	
<u>15.00 – 16.30</u>	Время отдыха	Время отдыха	Время отдыха	Время отдыха	
<u>16.30-18.30</u>	Дневное игровое время (квесты, альянсовые игры)	Дневное игровое время (квесты, альянсовые игры)	Дневное игровое время (квесты, альянсовые игры)	Подписание фотографий на память Заполнение анкет обратной связи	
<u>18.30-19:00</u>	Ужин	Ужин	Ужин	Ужин	
<u>19.00 – 20.00</u>	Общение с вожатыми	Общение с вожатыми	Общение с вожатыми	Общение с вожатыми	
<u>20:00-21:00</u>	Вечернее игровое время (спокойное продолжение игры в формате советов, собраний, «свечек»)	Вечернее игровое время (спокойное продолжение игры в формате советов, собраний, «свечек»)	Вечернее игровое время (спокойное продолжение игры в формате советов, собраний, «свечек»)	Церемония закрытия смены Просмотр финального видео со смены	
<u>21:00-21:30</u>	Совет по отрядам	Совет по отрядам	Совет по отрядам	Финальные свечки по отрядам	
<u>21:30</u>	Второй ужин Подготовка ко сну	Второй ужин Подготовка ко сну	Второй ужин Подготовка ко сну	Второй ужин Подготовка ко сну	
<u>23:00</u>	Отбой	Отбой	Отбой	Отбой	

Для отрядов младшего школьного возраста время вечерней игры сокращается и отбой происходит в 22:00.